**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапіїпротокол від 27 серпня 2025р., № 1завідувачка кафедри   (О.В. Лаврикова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 6 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА КЛІНІЧНИЙ РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРИ КОГНІТИВНИХ І ОСОБИСТІСНИХ РОЗЛАДАХ**

Освітня програма Фізична реабілітація

другого (магістерського) рівня

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ, 2025

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при когнітивних і особистісних розладах |
| **Викладач** | Світлана Данильченко, кандидат медичних наук, доцент кафедри |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=4134> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | +38(098)3052577 (Вайбер, Телеграм) |
| **Email викладача:** | svetlanaadanilch@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Понеділок, 11.30-12:30, або за призначеним часом |

1. **Анотація курсу**

Освітня компонента «Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при когнітивних і особистісних розладах» є фаховою навчальною дисципліною для студентів галузі знань 22 Охорона здоров’я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія, ерготерапія), яка передбачає набуття знань студентами про застосування сучасних методів, новітніх технологій та засобів реабілітації, опрацювання практичних навичок для розвитку та відновлення дитячого організму в наслідок неврологічних, психічних та генетичних захворювань. Отриманні знання з даної освітньої компоненти надають можливість студентам придбати нові теоретичні знання та практичні навички, вдосконалити та наповнити свій професійний рівень різновидами сучасних підходів до медичної реабілітації в дитячому віці при когнітивних, особистісних та сенсорних розладах.

 Міждисциплінарні зв’язки: Дисципліна «Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при когнітивних і особистісних розладах» вивчається в циклі дисциплін професійно-орієнтованої підготовки студентів за спеціальністю «Фізична терапія» та є її складовою частиною. Вивчення дисципліни передбачає наявність знань із анатомії, фізіології та патофізіології людини, психології, валеології, фізіотерапії, фізичного виховання, медичної реабілітації, рефлексотерапії.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з фізичної реабілітації, анатомії, фізіології, гігієни, психології, медичної реабілітації, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

Даний курс розрахований на студентів вищих навчальних закладів, що навчаються за ступенем вищої освіти «магістр». Він побудований згідно вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу у закладах вищої освіти та узгоджений з примірною структурою змісту начального курсу рекомендованого Європейського Кредитно-Трансферною Системою (ECTS).

1. **Мета та завдання курсу**

**Мета:** сформувати систему знань та вмінь застосування засобів фізичної реабілітації при когнітивних розладах та сенсорних порушеннях з метою фізіологічного розвитку систем організму, поетапному формуванню рухових вмінь та навичок, поступової адаптації до фізичних і психічних навантажень, поліпшення комунікативних, психічних та інтелектуальних можливостей, фізіологічного розвитку органів чуття при сенсорних розладах, вироблення компенсаторних функцій організму при незворотних змінах.

 Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Фізична реабілітація при хірургічних захворюваннях» є: вивчити причини, сутність та механізми розвитку когнітивних та особистісних розладів; сформувати у здобувачів вищої освіти систематизовані фахові знання, практичні навички щодо застосування фізичних чинників з метою лікування, реабілітації та профілактики на різних етапах фізичної терапії пацієнтів для відновлення їх функціонального стану, вироблення компенсаторних функцій організму при незворотних змінах, раціональні принципи побудови занять фізичною реабілітацією.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***Знати:***

* продовження професійної підготовки майбутнього фізичного терапевта;
* отримати фундаментальні теоретичні знання навичок володіння методиками відновлення та збереження здоров’я хворих дітей та інвалідів;
* набути професійних знань щодо роботи з різними нозологічними та віковими групами дітей, володіння новітніми реабілітаційними технологіями;
* особливості спостереження, догляду і фізичної реабілітації пацієнтів з когнітивними та особистісними розладами;
* найпростіші методи фізіотерапії;
* основні форми медичної документації, правила їх оформлення;
* основи медичної етики і деонтології;
* чинні накази, інструкції і методичні вказівки МОЗ України, Департаментів управління охорони здоров'я, постанови Кабінету Міністрів тощо;
* застосування методів й інструментів визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму;
* трактування отриманої інформації, демонструючи доказове прийняття рішень завдяки знанням методичних основ клінічного обстеження пацієнта, схеми реабілітації при різних захворюваннях хірургічної етіології.

***Вміти:***

* набути практичних навичок володіння методиками розвитку, відновлення та збереження функціональних можливостей організму хворих дітей та інвалідів;
* Оволодіння навиками визначення ступеню порушень рухової активності дітей, що мають генетичні захворювання, розлади нервової системи та розумово-психічної діяльності;
* оволодіння вміннями складання реабілітаційних програм для даної категорії пацієнтів із урахуванням індивідуальних особливостей;
* інтерпретувати закономірності впливу засобів фізичної реабілітації на організм для формування науково-практичних уявлень про збереження й зміцнення здоров’я дитячого організму та осіб, що займаються фізичною культурою й спортом;
* спілкуватися з хворими та співробітниками;
* аналізувати отримані дані;
* обстежувати хворих з хірургічними патологіями та тлумачити одержані результати;
* надавати реабілітаційну та відновлюючу долікарську допомогу;
* проводити моніторинг ефективності фізичних вправ;
* виконувати найпростіші фізіотерапевтичні процедури;
* давати рекомендації пацієнту щодо здорового способу життя, загартовування, рухової активності, раціонального харчування.

**3. Програмні компетентності та результати навчання:**

***1. Загальнопрофесійні компетентності:***

* здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів і перевірених фактів;
* здатність до набуття гнучкого мислення, відкритості до застосування знань і компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті;
* здатність до самокритики та критики;
* здатність адаптуватися до нових ситуацій;
* здатність до оволодіння професійними навичками працювати у групі, виконуючи практичні завдання, уміння отримати результат у межах визначеного часу з наголосом на професійну сумлінність;
* здатність співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок в спільну роботу;
* здатність застосувати методи ефективного спілкування;
* здатність демонструвати вправність у володінні рідною, англійською мовами та латиною;
* здатність спілкуватися з фахівцями інших галузей;
* здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній терапії;
* здатність інформувати суспільство про сутність, значимість та розвиток фізичної терапії;
* здатність розуміти переживання особи, яка потребує реабілітаційного втручання, співпереживати у процесі спілкування;
* здатність дотримання етичних принципів як із погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливості впливу досягнень на реабілітацію людини;
* здатність організувати ефективну роботу групи для розв’язання поставлених завдань у межах України, і в міжнародному контексті.

***2. Професійні компетентності:***

* здатність коректно використовувати методи наукового дослідження;
* здатність аналізувати, відбирати та трактувати отриману інформацію;
* здатність визначити загальні підходи до вибору необхідної методики застосування засобів фізичної реабілітації для осіб різного віку;
* здатність проводити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця;
* здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд і документувати їх результати;
* здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям і потребам пацієнта/клієнта;
* здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню /догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм і неповносправності, здоровому способу життя;
* здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії;
* здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов’язані з практикою фізичної терапії;
* здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації.

**Особистісно-професійні компетенції (соціальні, комунікативні та інформаційні) можуть стати орієнтиром для викладача при організації самостійної роботи студентів.**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов’язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.

**Загальні компетентності**:

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємність.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

ЗК 08. Здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я.

**Фахові компетентності**:

1. ФК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю обмеження життєдіяльності.
2. ФК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.
3. ФК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.
4. ФК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.
5. ФК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.
6. ФК 06. Здатність проводити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров’я та зацікавленими особами.
7. ФК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.
8. ФК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.
9. ФК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати та поширювати найкращі наявні докази у викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії як освіти.
10. ФК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров’я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.
11. ФК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.
12. ФК 12. Здатність надавати першу домедичну допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміючи основи тактичної медицини.
13. ФК 13. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта.
14. ФК 14. Здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії.

**Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій (Професійний стандарт «Фізичний терапевт» (Наказ голови Правління Громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії» № 01/24-ПС від 27.11.2024 р.)**

A1. Здатність дотримуватись вимог законодавчих, та регламентуючи х норм, діяльності фізичних терапевтів як незалежних фахівців, а також дотримуватись затверджених норм і політичних заяв їх професійних організацій і регуляторних органів України

Б1. Здатність планувати та структуровано і результативно проводити пацієнтоцентричне обстеження у фізичній терапії

Б2. Здатність планувати пацієнтоцентричну програму фізичної терапії

Б3. Здатність безпечно та результативно реалізовувати програму фізичної терапії

Б4. Здатність оцінювати програму фізичної терапії та планувати відповідне скерування і виписку або подальший контроль

 В1. Здатність забезпечувати фахове спілкування

В2. Здатність вести фахову документацію з фізичної терапії

Г1. Здатність застосовувати рефлексію у професійній діяльності та навчатися протягом життя

Д1. Здатність навчати людей, які потребують фізичної терапії, громадськість та інших фахівців

Д2. Здатність критично аналізувати та використовува ти наукову літературу та науковообґрунтовані результати досліджень

Е1. Здатність здійснювати організацію роботи та управління персоналом

Е2. Здатність до розробки заходів та пропозицій по удосконаленню фізичної терапії

Е3. Здатність використовува ти цифрові технології для вирішення виробничих завдань.

**Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 01 Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРН 02 Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта.

ПРН 03 Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРН 04 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРН 05 Проводити опитування (суб’єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі.

ПРН 06 Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об’єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій.

ПРН 07 Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

ПРН 08 Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.

ПРН 09 Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПРН 10 Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.

ПРН 11 Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРН 12 Реалізовувати програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів.

ПРН 13 Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять.

ПРН 14 Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта.

ПРН 15 Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим фахівцями.

ПРН 16 Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

ПРН 17 Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні

ПРН 18 Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг

ПРН 19 Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.

ПРН 20 Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.

ПРН 21 Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 22 Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах.

ПР 23 Володіти комп’ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність.

ПР 24. Здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров’я (ЕСОЗ) України.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| 4 кредити/120 годин | 24 | 24 | 72 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| І | І | 227 Терапія та реабілітація | І М | Обов’язкова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**
	1. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
	2. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
	3. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
	4. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
	5. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійних робіт.
2. **Політика курсу**

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Освітні платформи DoctorThinking Education Platform - <https://official.doctorthinking.org/> , [Навчальна платформа](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) Центру громадського здоров'я МОЗ України - <https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/> , Академія НСЗУ - <https://academy.nszu.gov.ua/>  погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо), штучний інтелект.

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок (вміння продемонструвати техніку проведення терапевтичних вправ, техніку проведення лікувального масажу, застосування реабілітаційних та допоміжних засобів відповідно до теми заняття тощо); пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах. Згідно вимог охорони праці, до заняття допускаються лише студенти в медичних халатах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки фізичного терапевта, ерготерапевта перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену (І семестр) – передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

1. **Схема курсу**

**Семестр І**

**МОДУЛЬ 1.**

**ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА КЛІНІЧНИЙ РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРИ КОГНІТИВНИХ І ОСОБИСТІСНИХ РОЗЛАДАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1. Фізична терапія та клінічний менеджмент при когнітивних і особистісних розладах** |
| **Тиждень** **1** | **Тема 1. Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування**1. Поняття про когнітивні порушення, когнітивна реабілітація
2. Принципи та фактори, що впливають на обстеження когнітивних функцій
3. Методи обстеження. Тести. Шкали
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | * 1. Коритко З. Загальна фізіологія : навч. посіб. – Львів : ПП Сорока, 2002. – 141 с.
	2. Крук Б. Фізична реабілітація при порушенні діяльності нервової системи : курс лекцій / Богдан Крук. – Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2017. – 61 с.
	3. Лущик У.Б., Бабій І.П., Тітенко Т.М., Новицький В.В., та інш. Інноваційні вектори нейрореабілітації. Логіка та менеджмент мультидисциплінарного підходу у відновній медицині. Приз, 2012
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****2** | **Тема 2. Когнітивні розлади, фактори ризику, класифікація, принципи лікування**1. Визначення поняття «когнітивні порушення»
2. Класифікація когнітивних порушень
3. Принципи лікування когнітивних порушень
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. Нервові хвороби: Підручник: Пер. з рос. / О.А. Ярош, І.Ф. Криворучко, З. М. Драчова та ін.; За ред. О.А. Ярош. – К.: Вища шк., 1993. – 487 с.
2. Сім’я і дитини в умовах інклюзивної освіти. Методичні поради. Навчально-методичний посібник / Шевцов А.Г. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 112с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****3** | **Тема 3. Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах** 1. Поняття психологічної інтервенції.
2. Методи психологічної інтервенції:

2.1. Вибір засобів 2.2. Функції клініко-психологічної інтервенції. 2.3. Цільова орієнтація.2.4. Теоретичне обґрунтування.2.5. Оцінка.2.6. Професійні дії.1. Клініко-психологічна інтервенція і психотерапія.
2. Клініко-психологічна інтервенція і консультування.
3. Клініко-психологічна інтервенція як частина лікування в цілому.
4. Площини клініко-психологічних інтервенцій.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. Медична психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко [та ін.] ; за заг. ред. С. Д. Максименка ; рец.: О. Д. Спіріна, Л. Ф. Бурлачук, Г. О. Бондаренко. - 2-ге вид. - К. : Слово, 2014. - 520 с.
2. Посттравматичні стресові розлади : навч. посіб. / Б. В. Михайлов [та ін.]. - Х. : ХМАПО, 2014. - 285 с.
3. Психіатрія і наркологія : підручник / В. Л. Гавенко [та ін.] ; за ред.: В. Л. Гавенка, В. С. Бітенського. - 2-е вид., переробл. и доп. - К. : ВСВ Медицина, 2015. - 512 с. 76
4. Психіатрія і наркологія : підручник / Г. Т. Сонник [та ін.] ; за ред. O. К. Напрєєнка. - К. : ВСВ Медицина, 2015. - 424 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****4** | **Тема 4. Когнітивний дефіцит в практиці дитячої неврології**1. Когнітивні порушення у дітей, причини, симптоми
2. Види когнітивних порушень у дітей, діагностика
3. дисонансу у дітей – визначення, опис, симптоми.
4. Когнітивна дисфункція у дітей, причини виникнення
5. Дефіцит уваги у дітей
6. Механізми розвитку когнітивної дисфункції у дітей.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. Чуприков А.П., Хворова Г.М. Розлади спектра аутизму: медична та психолого-педагогічна допомога. – Львів: Мс, 2012. – 184с.
2. Дитячі хвороби: Підручник/ за ред. С.К. Ткаченко. – К.: Вища шк., 1991. – 442 с.
3. Мазепа М. А. Загальний огляд хворого : метод. вказівка / Мазепа М. А. – Львів, 2018. – 3 с. 8
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень** **5** | **Тема 5. Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку** 1. Фізична реабілітація при когнітивних розладах дитячого віку
2. Методи налагодження комунікативного контакту при роботі з дітьми з діагностованими когнітивними розладами.
3. Етапи індивідуально орієнтованої комплексної реабілітації дитини з когнітивним розладом
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. Чуприков А.П., Хворова Г.М. Розлади спектра аутизму: медична та психолого-педагогічна допомога. – Львів: Мс, 2012. – 184с.
2. Дитячі хвороби: Підручник/ за ред. С.К. Ткаченко. – К.: Вища шк., 1991. – 442 с.
3. Лікувальна фізична культура при захворюваннях нервової системи : анот. бібліогр. покажч. / уклад. Ірина Свістельник. – Львів : [б. в.], 2016. – 18 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****6** | Тема 6. Когнітивні розлади в літньому і старечому віці 1. Вікові когнітивні зміни як глобальна проблема внаслідок старіння населення
2. Класифікація когнітивних порушень
3. Вікові зміни структур мозку
4. Лабораторні та інструментальні обстеження для пацієнта з  когнітивними порушеннями
5. Васкулярна деменція та васкулярні когнітивні порушення
6. Лікування вікових когнітивних змін
7. Когнітивні розлади при деменції.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. Вороненко ЮВ, Шекера ОГ, Стаднюк ЛА, редактори. Актуальні питання геронтології і геріатрії у практиці сімейного лікаря. К.: Заславський; 2015. 530 с.
2. David X.Cifu, Henry L.Lew, Mooyeon Oh-Park. Geriatric Rehabilitation. ELSEVIER; 2018. 228 s.
3. Timothy L.Kauffman, Ron Scott, John O.Barr, Michael L.Moran, editors. A Comprehensive Guide to Geriatric Rehabilitation. ELSEVIER; 2014. 598 s.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****7** | **Тема 7. Фізична реабілітація при когнітивних розладах в літньому та старечому віці** 1. Фізична реабілітація при когнітивних розладах в літньому та старечому віці.
2. **Когнітивний тренінг як** немедикаментозний метод лікування та профілактики когнітивних розладів
3. Когнітивна стимуляція як ​один із варіантів когнітивного тренінгу
4. Немедикаментозні підходи до профілактики та лікування когнітивних розладів.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ, 2018. – 317 с.
2. Глиняна О.О., Копочинська Ю.В. Основи кінезотейпування: навч.посіб. для студ. спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». В. Пороги. - 2020. – 125 с.
3. Карпухіна Ю.В. Фізична реабілітація в геронтології: навчальний зошит для практичних та семінарських занять. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» денної та заочної форм навчання вищіх навчальних закладів. Київ. – 2017. – С. 16 – 17.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****8** | **Тема 8. Поняття особистісної та соціальної дезінтеграції.** 1. Етіологія, класифікація, клініка
2. Сучасні підходи до розуміння та класифікації розладів особистості
3. Терапія особистісних розладів: психотерапевтичні інтервенції та застосування медикаментів
4. Соціально-психологічна дезадаптація особистості. Чинники, причини розвитку, особливості, профілактика
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. American Psychiatric Association. «Personality Disorders». Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Fifth ed.), 2013.
2. Hoermann, Simone, Zupanick, Corinne E., Dombeck M. DSM‑5: The Ten Personality Disorders: Cluster A. Online resource [MentalHelp.net], 2013.
3. Hoermann, Simone, Zupanick, Corinne E., Dombeck M. DSM‑5: The Ten Personality Disorders: Cluster B. Online resource [MentalHelp.net], 2013.
4. Hoermann, Simone, Zupanick, Corinne E., Dombeck M. DSM‑5: The Ten Personality Disorders: Cluster C. Online resource [MentalHelp.net], 2013.
5. ICD‑11 Beta Draft – ​Mortality and Morbidity Statistics. Online resource [icd.who.int]
6. Linehan M. M. Cognitive behavioral treatment of borderline personality disorder. New York, Guilford Press, 1993.
7. Tasman A. et al. Psychiatry. Third Edition. John Wiley & Sons, Ltd, 2008.
8. World Health Organisation. The ICD‑10 Classification of Mental and Behavioral Disorders. Diagnostic criteria for research. – ​Jeneva.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****9** | Тема 9. Особливість застосування засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при особистісних розладах в результаті збройного конфлікту 1. Механізми формування бойових стресових розладів
2. Діагностика і клінічні особливості психічних розладів
3. Принципи, методи і алгоритми психокорекційної, лікувальної та реабілітаційної допомоги
4. Алгоритми психолого-психіатричної допомоги постраждалим при збройних конфліктах і мирних протистояннях
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. Іванов Д.А. Психолого-психіатричні аспекти миротворчої діяльності. Психічні розлади у військовослужбовців: клініка, діагностика, лікування, психопрофілактика, реабілітація.- Чернівці,2007.- 424 с.
2. Михайлов Б.В., Чугунов В.В., Казакова С.Є. та ін. Посттравматичні стресові розлади: Навчальний посібник / Під заг. ред. проф.Б.В. Михайлова.- Х.: ХМАПО, 2013.- 224 с.
3. Напрєєнко О.К., Петрина Н.Ю., Горбань А.Є. Алгоритми психолого-психіатричної допомоги постраждалим при мирних протестах та під час збройних конфліктів: інформаційний лист в сфері охорони здоров’я. - № 216 – 2014. – Київ. – 9 с.
4. Сиропятов О.Г., Напрєєнко О.К., Дзеружинська Н.О. та ін. Лікування та реабілітація комбатантів–миротворців із посттравматичним стресовим розладом.- К.: О.Т. Ростунов, 2012.- 76 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****10** | Тема 10. Когнітивно-поведінкова терапія при особистісних розладах1. Програма психосоціальної реабілітації при особистісних розладах
2. Причини розладів особистості. Симптоми розладів особистості. Види розладів особистості
3. Тривожний розлад особистості або уникаючий розлад особистості. Ознаки. Симптоми. Причини виникнення. Діагностика. Лікування
4. Обсеси́вно-компульси́вний ро́злад особи́стості  (ананкастний розлад особистості). Ознаки. Причини. Діагностика. Психотерапія
5. Пограничні розлади особистості. Походження. Діагностичні критерії

  | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition. – Washington, DC: American Psychiatric Press. – 1994.
2. Arntz A. Schema-therapy for borderline personality disorder. – London: Wiley-Blackwell, 2009.
3. Young J. Schema-therapy. – NY: Guilford Press. – 2004.
4. Giesen-Bloo J., van Dyck R., Spinhoven P., van Tilburg W. et al. Out patient Psychotherapy for Borderline Personality Disorder Randomized Trial of Schema-Focused Therapy versus Transference-Focused Psychotherapy // Archives of General Psychiatry. – 2006. – Vol. 63. – Р. 649-658.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****11** | **Тема 11. Фізична реабілітація при особистісних розладах** 1. Терапія пацієнтів з особистісними розладами
2. Психотерапія
3. Схема-терапія ПРО
4. Арт-терапія
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition. – Washington, DC: American Psychiatric Press. – 1994.
2. Arntz A. Schema-therapy for borderline personality disorder. – London: Wiley-Blackwell, 2009.
3. Young J. Schema-therapy. – NY: Guilford Press. – 2004.
4. Giesen-Bloo J., van Dyck R., Spinhoven P., van Tilburg W. et al. Out patient Psychotherapy for Borderline Personality Disorder Randomized Trial of Schema-Focused Therapy versus Transference-Focused Psychotherapy // Archives of General Psychiatry. – 2006. – Vol. 63. – Р. 649-658.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****12** | **Тема 12. Застосування нетрадиційних засобів фізичної реабілітації при когнітивних та особистісних розладах**1. Мультидисциплінарний підхід до лікування когнітивних розладів.
2. Методи з арсеналу нетрадиційної медицини, психотерапії
3. Рефлексотерапія
4. Види масажів
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. Крук Б. Фізична реабілітація при порушенні діяльності нервової системи : курс лекцій / Богдан Крук. – Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2017. – 61 с.
2. Лущик У.Б., Бабій І.П., Тітенко Т.М., Новицький В.В., та інш. Інноваційні вектори нейрореабілітації. Логіка та менеджмент мультидисциплінарного підходу у відновній медицині. Приз, 2012
3. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ, 2018. – 317 с.
4. Глиняна О.О., Копочинська Ю.В. Основи кінезотейпування: навч.посіб. для студ. спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». В. Пороги. - 2020. – 125 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |

1. **Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Семестр І**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Максимальна кількість за аудиторну роботу – 120 балів, в тому числі 20 балів самостійна робота

Контрольна робота – 80 балів.

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі бланкового або комп’ютерного тестування. Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 60 хвилин. Тестові завдання (з 1 по 60) - завдання з предписаними відповідями з вибором тільки однієї правильної відповіді.

**Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у І семестрі проводиться у формі екзамену, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Семестровий (підсумковий) контроль у І семестрі проводиться у формі екзамену.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до екзамену є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до екзамену за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального проєкту (захист студентської накової роботи 10 балів, виступ на конференціі, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ОК Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при когнітивних і особистісних розладах, формою семестрового контролю якої є екзамен**

**Синхронний/асинхронний режим навчання здобувачів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі, міцні та системні знання з тем модуля. Вміє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач. Будує відповідь логічно, розгорнуто, використовуючи спеціальну термінологію. |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.Студент виконав практичні завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| 127-139 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основний зміст тем змістового модуля, але його знання не системні, мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами.Студент виконав практичні завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати завдання самостійно. |
| 120-126 | **Е** | Студент має прогалини в знаннях з тем змістового модуля. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.Студент виконав практичні завдання частково, з помилками.  |
| 70-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з тем модуля. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Студент виконав практичні завдання фрагментарно.  |
| 0-69 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу змістового модуля, відмовляється відповідати.Студент повністю не виконав практичні завдання. |

**10.Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основна:**

* 1. Коритко З. Загальна фізіологія : навч. посіб. – Львів : ПП Сорока, 2002. – 141 с.
	2. Крук Б. Фізична реабілітація при порушенні діяльності нервової системи : курс лекцій / Богдан Крук. – Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2017. – 61 с.
	3. Лущик У.Б., Бабій І.П., Тітенко Т.М., Новицький В.В., та інш. Інноваційні вектори нейрореабілітації. Логіка та менеджмент мультидисциплінарного підходу у відновній медицині. Приз, 2012
1. Нервові хворби: Підручник: Пер. з рос. / О.А. Ярош, І.Ф. Криворучко, З. М. Драчова та ін.; За ред. О.А. Ярош. – К.: Вища шк., 1993. – 487 с.
2. Сім’я і дитини в умовах інклюзивної освіти. Методичні поради. Навчально-методичний посібник / Шевцов А.Г. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 112с.
3. Медична психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко [та ін.] ; за заг. ред. С. Д. Максименка ; рец.: О. Д. Спіріна, Л. Ф. Бурлачук, Г. О. Бондаренко. - 2-ге вид. - К. : Слово, 2014. - 520 с.
4. Посттравматичні стресові розлади : навч. посіб. / Б. В. Михайлов [та ін.]. - Х. : ХМАПО, 2014. - 285 с.
5. Психіатрія і наркологія : підручник / В. Л. Гавенко [та ін.] ; за ред.: В. Л. Гавенка, В. С. Бітенського. - 2-е вид., переробл. и доп. - К. : ВСВ Медицина, 2015. - 512 с. 76
6. Психіатрія і наркологія : підручник / Г. Т. Сонник [та ін.] ; за ред. O. К. Напрєєнка. - К. : ВСВ Медицина, 2015. - 424 с.
7. Чуприков А.П., Хворова Г.М. Розлади спектра аутизму: медична та психолого-педагогічна допомога. – Львів: Мс, 2012. – 184с.
8. Дитячі хвороби: Підручник/ за ред. С.К. Ткаченко. – К.: Вища шк., 1991. – 442 с.
9. Вороненко ЮВ, Шекера ОГ, Стаднюк ЛА, редактори. Актуальні питання геронтології і геріатрії у практиці сімейного лікаря. К.: Заславський; 2015. 530 с.
10. David X.Cifu, Henry L.Lew, Mooyeon Oh-Park. Geriatric Rehabilitation. ELSEVIER; 2018. 228 s.
11. Timothy L.Kauffman, Ron Scott, John O.Barr, Michael L.Moran, editors. A Comprehensive Guide to Geriatric Rehabilitation. ELSEVIER; 2014. 598 s.
12. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ, 2018. – 317 с.
13. Глиняна О.О., Копочинська Ю.В. Основи кінезотейпування: навч.посіб. для студ. спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». В. Пороги. - 2020. – 125 с.
14. Карпухіна Ю.В. Фізична реабілітація в геронтології: навчальний зошит для практичних та семінарських занять. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» денної та заочної форм навчання вищіх навчальних закладів. Київ. – 2017. – С. 16 – 17.
15. Іванов Д.А. Психолого-психіатричні аспекти миротворчої діяльності. Психічні розлади у військовослужбовців: клініка, діагностика, лікування, психопрофілактика, реабілітація.- Чернівці,2007.- 424 с.
16. Михайлов Б.В., Чугунов В.В., Казакова С.Є. та ін. Посттравматичні стресові розлади: Навчальний посібник / Під заг. ред. проф.
Б.В. Михайлова.- Х.: ХМАПО, 2013.- 224 с.
17. Напрєєнко О.К., Петрина Н.Ю., Горбань А.Є. Алгоритми психолого-психіатричної допомоги постраждалим при мирних протестах та під час збройних конфліктів: інформаційний лист в сфері охорони здоров’я. - № 216 – 2014. – Київ. – 9 с.
18. Сиропятов О.Г., Напрєєнко О.К., Дзеружинська Н.О. та ін. Лікування та реабілітація комбатантів–миротворців із посттравматичним стресовим розладом.- К.: О.Т. Ростунов, 2012.- 76 с.
19. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition. – Washington, DC: American Psychiatric Press. – 1994.
20. Arntz A. Schema-therapy for borderline personality disorder. – London: Wiley-Blackwell, 2009.
21. Young J. Schema-therapy. – NY: Guilford Press. – 2004.
22. Giesen-Bloo J., van Dyck R., Spinhoven P., van Tilburg W. et al. Out patient Psychotherapy for Borderline Personality Disorder Randomized Trial of Schema-Focused Therapy versus Transference-Focused Psychotherapy // Archives of General Psychiatry. – 2006. – Vol. 63. – Р. 649-658.

**Додаткова:**

* 1. Лікувальна фізична культура при захворюваннях нервової системи : анот. бібліогр. покажч. / уклад. Ірина Свістельник. – Львів : [б. в.], 2016. – 18 с.
	2. Мазепа М. А. Загальний огляд хворого : метод. вказівка / Мазепа М. А. – Львів, 2018. – 3 с. 8
	3. Мазепа М. А. Огляд окремих частин тіла : метод. вказівка / М. А. Мазепа. – Львів, 2018. – 2 с.
	4. Музика Ф. В. Нервова система. Спинний мозок : лекція з навчальної дисципліни "Анатомія людини" / Музика Ф. В. – Львів, 2019. – 10 с.
	5. Музика Ф. Головний мозок : лекція з навчальної дисципліни "Анатомія людини" / Музика Ф. В. – Львів, 2019. – 10 с.
	6. Музика Ф. Рухова активність осіб похилого віку України та Польщі / Федір Музика, Назарій Куриш // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров’я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. – Львів, 2013. – Вип. 17, т. 4. – С. 105 – 110.
	7. Паєнок О. Провідні шляхи головного і спинного мозку : тези лекції з навчальної дисципліни «Фізична реабілітація в неврології» / Олександр Паєнок. – Львів, 2017. – 5 с.
	8. Паєнок О. Загальний огляд нервової системи. Головний і спинний мозок : лекція. – Львів, 2017. – 5 с.
	9. Паєнок О. Кровопостачання головного та спинного мозку. Синдроми ураження окремих артерій мозку : тези лекції з навчальної дисципліни «Фізична реабілітація в неврології. – Львів, 2017. – 5 с.
	10. Фізична реабілітація : анот. бібліогр. покажч. – Київ : Кондор, 2012. – 1162 с. 16.Шевага В.М. Захворювання нервової системи: підручник / Шевага В.М., Паєнок А.В. – Львів : Світ, 2004.
	11. Безруков В.В. Синдром помірних когнітивних порушень при старінні: методичні рекомендації / В.В. Безруков, Н.Ю. Бачинська. – К., 2007. – 32 с.
	12. Бурчинський С.Г. Сучасні підходи до фармакотерапії вік-залежних порушень когнітивних функцій // Ліки. – 2007. – № 3-4. – С. 17-20.
	13. Копчак О.О. Вивчення ефективності тривалого застосування мемантину в лікуванні когнітивних порушень у хворих з хронічною недостатністю мозкового кровообігу // Ліки України. – 2012. – № 1 (157). – С. 73-78.
	14. Литвиненко Н.В. Ведення пацієнтів із когнітивними розладами на фоні дисциркуляторної енцефалопатії / Н.В. Литвиненко, Г.Я. Силенко, В.А. Пінчук [та ін.] // Нейро NEWS. – 2012. – № 7 (42). – С. 74-76.
	15. Сонник Г. Т. Психіатрія : підручник / Г. Т. Сонник, О. К. Напрєєнко, А. М. Скрипніков. - К. : Здоров'я, 2006. - 432 с. 6. Експериментально-психологічне дослідження в загальній практиці сімейній медицині : навч. посіб. / Б. В. Михайлов [та ін.]. - Х. : ХМАПО, 2014. - 285 с.
	16. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / В.В. Клапчук, Г.В. Дзяк, І.В. Муравов та ін./ За ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – Київ.: Здоров'я, 1995. – 312с.
	17. Мухін В.М. Фізична реабілітація / Мухін В.М. – Київ. – 2000. – 423 с.
	18. Crocker L.D., Heller W., Warren S.L. et al. (2013) Relationships among cognition, emotion, and motivation: implications for intervention and neuroplasticity in psychopathology. Front. Hum. Neurosci., 7: 261.
	19. Disner S.G., Beevers C.G., Haigh E.A., Beck A.T. (2011) Neural mechanisms of the cognitive model of depression. Nat. Rev. Neurosci., 12(8): 467–477.
	20. Fernández-Blázquez M.A., Avila-Villanueva M., Maestu F. et al. (2016) Specific features of subjective cognitive decline predict faster conversion to mild cognitive impairment. J. Alzheimers Dis., 52(1): 272–281.
	21. Ilamakar K.R. (2014) Psychomotor retardation, attention deficit and executive dysfunctional in young non-hospitalised unmedicated non-psychotic unipolar depression patients. J. Clin. Diagn. Res., 8(2): 124–126.
	22. Lee R.S., Hermens D.F., Porter M.A., Redoblado-Hodge M.A. (2012) A meta-analysis of cognitive deficits in first-episode Major Depressive Disorder. J. Affect. Disord., 140(2): 113–124.
	23. Leiser S.C., Pehrson A.L., Robichaud P.J. et al. (2012) Preclinical studies of the multimodal antidepressant vortioxetine support a potential for improvement of cognitive functions. Eur. Neuropsychopharmacol., 38: 164–165.
	24. Martin J.L., McLean G., Park J. et al. (2014) Impact of socioeconomic deprivation on rate and cause of death in 159 severe mental illness. BMC Psychiatr., 14: 261. DOI: 10.1186/s12888-014-0261-4.
	25. McIntyre R.S., Cha D.S., Soczynska J.K. et al. (2013) Cognitive deficits and functional outcomes in major depressive disorder: determinants, substrates, and treatment interventions. Depress. Anxiety, 30(6): 515–527.
	26. Meusel L.A., Hall G.B., Fougere P. et al. (2013) Neural correlates of cognitive remediation in patients with mood disorders. Psychiatry Res., 214(2): 142–152.
	27. Milders M., Bell S., Platt J. et al. (2010) Stable expression recognition abnormalities in unipolar depression. Psychiatry Res., 179(1): 38–42.
	28. Rock P.L., Roiser J.P., Riedel W.J., Blackwell A.D. (2014) Cognitive impairment in depression: a systematic review and metaanalysis. Psychol. Med., 44(10): 2029–2040.
	29. Крук Б.Р. Нові технології фізичної реабілітації неповносправних осіб з хребетно-спинномозковою травмою шийного відділу / Б.Р.Крук, О.С.Куц – Львів: Українські технології, 2—6. – 135 с.
	30. Лизак В.М. Фізична реабілітація: Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту / В.М.Мухін. – Київ: Олімпійська література. – 2018. – 422 с.
	31. Мурза В.П. Психофізична реабілітація. Підручник / В.П.Мурза. – Київ: «Олан».
	32. Попадюка Ю.А. Сучасні комп’ютерізовані комплекси та системи у технологіях фізичної реабілітації. Київ: центр учбової літератури; 2018. – 300 с.
	33. Сокрут В.М., Синяченко О.В., Сокрут О.П. фізична реабілітаційна та спортивна медицина: нейрореабілітація: національний , Чеський центр у Київі. 2019. – 272 с. / за заг. ред. проф. В.М.Сокрута, Слов’янськ – Тернопіль – Київ: «Друкарський двір». 2020. – Т.2. – 340 с.
	34. Швесткова О., Сладкова П. Фізична терапія: підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 272 с.
	35. Калмикові Ю.С., Калмиєв С.А., Садат К.Н. Застосування засобів фізичної терапії у відновному лікуванні гіпертоксичної хвороби / Фізична реабілітація та реакреаційнооздоровчі технології. 2017.
	36. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії («Нормальна анатомія» та «Нормальна фізіологія»): навч.посіб. / Мирослава Гриньків, Тетяна Куцериб, Станіслав Крась, Софія Маєвська, Федір Музика. – Львів: ЛДУФК, 2019. – 146 с.
	37. Росолянка Н. Клінічні тести для визначення стану рівноваги та координації в осіб з нефрологічним дефіцитом / Наталя Росолянка // Фізична активність, здоров’я і спорт, - 2018. - №1 (31). – С. 37-44.
	38. American Psychiatric Association. «Personality Disorders». Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Fifth ed.), 2013.
	39. World Health Organisation. The ICD‑10 Classification of Mental and Behavioral Disorders. Diagnostic criteria for research. – ​Jeneva.

Інформаційні ресурси:

1. medscape.com
2. pubmed.gov
3. <http://clc.to/H4TJBw>
4. <http://clc.to/3zO-wQ>
5. <https://www.easyauscultation.com/?gclid=CKrG_s3Yg6oCFQPc4AodIDrm0g>
6. <https://www.thinklabs.com/sound-library>
7. www.bookmed.com

До інформаційних ресурсів курсу "Фізична реабілітація при хірургічних захворюваннях", окрім зазначеної літератури відносяться матеріали інтернету, а також усіх видів бібліотек, що містять відповідну інформацію і мають безпосереднє відношення до визначеного предмету як навчальної дисципліни.

* Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань Крок – 1 htpp://testcentr.org.ua/
* OMIM (Online Mendelian Inheritance in Man) – An Online Catalog of Human Genes and Genetic Disorders <http://omim.org/>